









2、学习态度

维度得分： 3.3

学习态度这一维度测量学生对完成具体学业任务所负责的程度。学生对学习所负责的程度往往反映在他的日常学习行为中，如看书、预习、按时完成作业等。

该项得分高的学生对于学习负责任程度比较高，往往能够按时完成作业，及时预习，复习。得分高的学生往往倾向于认为取得好的学业成就主要取决于自身努力，而不是外在的力量，如运气、教师差，或不可控制的力量，如天生的能力等。因此他们相信通过努力是可以获得进步的，并且也更愿意投入努力。

该项得分低的学生对于学习负责任程度比较低，对于学习作业比较拖沓，课前不能及时预习，课后常常不能及时复习，对于学习比较散漫。得分低的学生可能倾向于认为学业成就主要取决于外在的因素或不可控制的因素，即便努力也没用，因此对待学习的态度较为消极。

3、学习焦虑：

维度得分： 2.0





2、洞察力

维度得分： 3.3

洞察力这一维度测量学生在课堂听讲或自学中能够有效获取重点信息的能力。

该项得分较高的学生通常能够敏锐意识到解题的关键所在，在学习过程中能够轻松把握住课堂上老师讲授的重点，在阅读过程中能够快速明白作者的意图。

该项得分较低的学生通常难以把握知识的重点，不能有效的意识到课堂内容的关键，在阅读过程中难以理解作者的真实意图。

3、记忆力

维度得分： 4.0

记忆力这一维度测量学生在学习过程中对信息进行加工和存储的能力。

记忆力受到年龄、环境、心理以及身体状态等方面的影响。根据记忆存储时间的特征，一般将记忆分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。

该项得分较高的学生对于学习材料记忆效率更高。在记忆的时候，注意力容易集中，并且能够及时把短时记忆转为长时记忆。同时善于运用记忆策略，对学习材料进行思维加工，建立逻辑联系，加深对信息的理解和保持。



维度得分： 2.0

监控策略是指学习者对自己的学习活动进行监督，评估学习效果与学习目标和计划之间的差距，以期达到预定的学习目标。

该项得分较高的学生通常在学习过程中能够时时监控自己的学习进度和学习效果，评估学习效果与目标之间差异或接近的程度，时常反思自己的学习方法是否得当，能够及时发现自己的薄弱环节，查漏补缺。

该项得分较低的学生通常难以及时发现自己学习中的问题和薄弱之处，对于学习的效果缺乏清晰的评估。

3、调节策略

维度得分： 2.0

调节策略是指学习者对自己学习活动结果检查之后，发现问题时能够迅速改正、补救和调整。

该项得分较高的学生通常在学习活动中发现学习计划不合理时能够及时做出调整，保持学习过程的动态性和灵活性，对于没有达到应有掌握程度的部分能够及时发现，并主动采取有效策略来提高学习效果。

该项得分较低的学生通常难以对自身的学习过程保持动态的调节，不善于调整并优化学习策略。



