

# 学业能力诊断测评

Diagnostic Assessment of Academic Ability

账号: JST72680193

姓名: 李柯娴

性别: 女

年级: 高三五班

地区: 广西

学校: 合浦一中

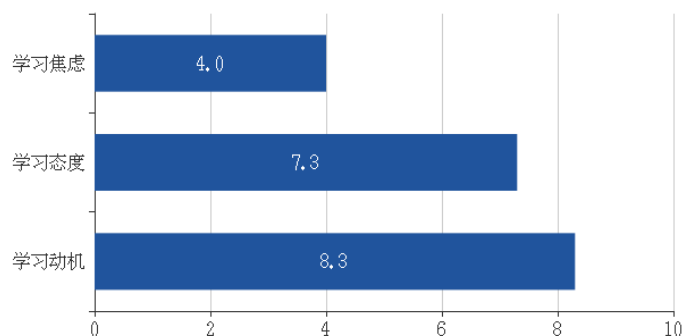
联系方式: 17373109396

测评日期: 2022-08-10





## 第一部分：学业心态



### 1、学习动机

维度得分： 8.3

学习动机这一维度测量学生对追求学业成功，完成与学业相关任务的总的目标感和动机强度。学生的学习动机，会极大地影响学习自主程度和努力程度。

该项得分较高的学生，不会轻易放弃自己的学业，会用积极的心态来对待学习。对学习与自己生涯目标、人生观、世界观的关系较为清晰，可以维持良好的心境学习。

该项得分低的学生常常对于学习与自己的生涯目标、人生观、世界观的关系不太清楚。需要着重思考自己对于未来生活和生涯的期待，自身学业成就与未来生涯的关系和作用，并做出学习规划。

## 2、学习态度

维度得分： 7.3

学习态度这一维度测量学生对完成具体学业任务所负责的程度。学生对学习所负责的程度往往反映在他的日常学习行为中，如看书、预习、按时完成作业等。

该项得分高的学生对于学习负责任程度比较高，往往能够按时完成作业，及时预习，复习。得分高的学生往往倾向于认为取得好的学业成就主要取决于自身努力，而不是外在的力量，如运气、教师差，或不可控制的力量，如天生的能力等。因此他们相信通过努力是可以获得进步的，并且也更愿意投入努力。

该项得分低的学生对于学习负责任程度比较低，对于学习作业比较拖沓，课前不能及时预习，课后常常不能及时复习，对于学习比较散漫。得分低的学生可能倾向于认为学业成就主要取决于外在的因素或不可控制的因素，即便努力也没用，因此对待学习的态度较为消极。

## 3、学习焦虑：

维度得分： 4.0



















