

# 学业能力诊断测评

Diagnostic Assessment of Academic Ability

账号: JST40758312

姓名: 罗什

性别: 女

年级: 2022班

地区: 广西省百色市田林县

学校: 田林高中

联系方式: 18775639620

测评日期: 2022-08-10

## 报告目录

报告简介	2
报告导语	3
学业心态	4
学业素质	7
学业策略	10
结语	12

## 报告简介

“中学生学业能力诊断测评系统”，从学生个人特质和认知水平出发，综合学生学业心态，学业素质以及学业策略等多维评估因素，为学生及其老师提供科学、专业、高效的综合学能报告，指导学生根据个体情况，有针对性地提高自我学业能力。









学习焦虑这一维度测量学生对自身学习成绩担心的程度。学生对自己的能力、未来、成功的可能性等感到的忧虑，会干扰他们对当前学习任务或考试的注意力，进而导致自责和非理性的恐惧。

该项得分高的学生表露出了较高的焦虑，在学习过程中容易过度紧张，即使已经做的很好了，还是会焦虑紧张。他们需要学会一些情绪管理和缓解焦虑的方法技巧，以便能把精力集中在学业任务上，而不是在焦虑上。

该项得分低的学生焦虑程度较低，心态较为从容。对待学习能够心态平和并专注，不易受到过度情绪化或负面情绪的干扰，面对重大考试，能够摆正心态，积极准备，从容应对，考试中不容易发挥失常，能够表现出自己真实的学业水平。



## 2、洞察力

维度得分： 3.3

洞察力这一维度测量学生在课堂听讲或自学中能够有效获取重点信息的能力。

该项得分较高的学生通常能够敏锐意识到解题的关键所在，在学习过程中能够轻松把握住课堂上老师讲授的重点，在阅读过程中能够快速明白作者的意图。

该项得分较低的学生通常难以把握知识的重点，不能有效的意识到课堂内容的关键，在阅读过程中难以理解作者的真实意图。

## 3、记忆力

维度得分： 5.3

记忆力这一维度测量学生在学习过程中对信息进行加工和存储的能力。


记忆力受到年龄、环境、心理以及身体状态等方面的影响。根据记忆存储时间的特征，一般将记忆分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。

该项得分较高的学生对于学习材料记忆效率更高。在记忆的时候，注意力容易集中，并且能够及时把短时记忆转为长时记忆。同时善于运用记忆策略，对学习材料进行思维加工，建立逻辑联系，加深对信息的理解和保持。



该项得分较低的学生通常记忆效率较低，学习过程中容易受外界干扰，注意力不容易集中。也很少运用记忆策略，对学习材料缺乏思维加工和逻辑组织，因而对信息的理解和保持效果较差。

#### 4、信息加工

维度得分： 2.0

信息加工这一维度测量学生在学习过程中运用深度信息加工思维策略的能力，该能力对于学习效果和效率具有至关重要的影响。

该项得分高的学生信息处理能力比较高。表现在他们组织知识的方法很有效率，在学习时擅于发现教材各个部分、各个要点之间的联系，并对知识点进行分类比较，并擅于把学过的知识串在一起记忆或理解，从而形成一个完整的知识网络。

该项得分较低的学生，在学习过程中比较盲目，面对纷繁庞杂的信息和知识时难以理清其中的逻辑与条理，学到的知识点相对孤立，不能有效的对知识进行梳理总结，难以形成完整的知识框架。



维度得分： 2.0

监控策略是指学习者对自己的学习活动进行监督，评估学习效果与学习目标和计划之间的差距，以期达到预定的学习目标。

该项得分较高的学生通常在学习过程中能够时时监控自己的学习进度和学习效果，评估学习效果与目标之间差异或接近的程度，时常反思自己的学习方法是否得当，能够及时发现自己的薄弱环节，查漏补缺。

该项得分较低的学生通常难以及时发现自己学习中的问题和薄弱之处，对于学习的效果缺乏清晰的评估。

### 3、调节策略

维度得分： 2.0

调节策略是指学习者对自己学习活动结果检查之后，发现问题时能够迅速改正、补救和调整。

该项得分较高的学生通常在学习活动中发现学习计划不合理时能够及时做出调整，保持学习过程的动态性和灵活性，对于没有达到应有掌握程度的部分能够及时发现，并主动采取有效策略来提高学习效果。

该项得分较低的学生通常难以对自身的学习过程保持动态的调节，不善于调整并优化学习策略。





