

学业能力诊断测评

Diagnostic Assessment of Academic Ability

账号: JST59621840

姓名: 赵梦婷

性别: 女

年级: 2007

地区: 广西

学校: 大新中学

联系方式: 13377054142

测评日期: 2022-08-10

报告目录

报告简介	2
报告导语	3
学业心态	4
学业素质	7
学业策略	10
结语	12

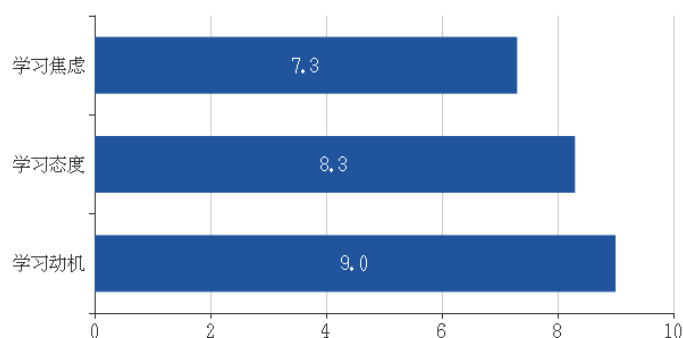
报告简介

“中学生学业能力诊断测评系统”，从学生个人特质和认知水平出发，综合学生学业心态，学业素质以及学业策略等多维评估因素，为学生及其老师提供科学、专业、高效的综合学能报告，指导学生根据个体情况，有针对性地提高自我学业能力。





第一部分：学业心态



1、学习动机

维度得分： 9.0

学习动机这一维度测量学生对追求学业成功，完成与学业相关任务的总的目标感和动机强度。学生的学习动机，会极大地影响学习自主程度和努力程度。

该项得分较高的学生，不会轻易放弃自己的学业，会用积极的心态来对待学习。对学习与自己生涯目标、人生观、世界观的关系较为清晰，可以维持良好的心境学习。

该项得分低的学生常常对于学习与自己的生涯目标、人生观、世界观的关系不太清楚。需要着重思考自己对于未来生活和生涯的期待，自身学业成就与未来生涯的关系和作用，并做出学习规划。

2、学习态度

维度得分： 8.3

学习态度这一维度测量学生对完成具体学业任务所负责的程度。学生对学习所负责的程度往往反映在他的日常学习行为中，如看书、预习、按时完成作业等。

该项得分高的学生对于学习负责任程度比较高，往往能够按时完成作业，及时预习，复习。得分高的学生往往倾向于认为取得好的学业成就主要取决于自身努力，而不是外在的力量，如运气、教师差，或不可控制的力量，如天生的能力等。因此他们相信通过努力是可以获得进步的，并且也更愿意投入努力。

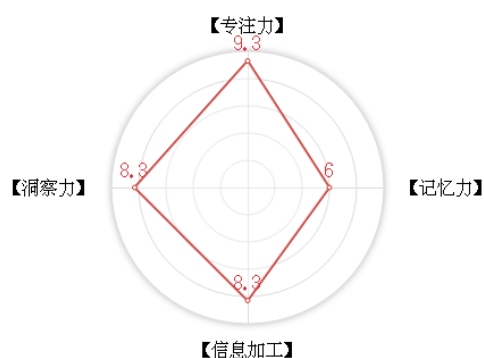
该项得分低的学生对于学习负责任程度比较低，对于学习作业比较拖沓，课前不能及时预习，课后常常不能及时复习，对于学习比较散漫。得分低的学生可能倾向于认为学业成就主要取决于外在的因素或不可控制的因素，即便努力也没用，因此对待学习的态度较为消极。

3、学习焦虑：

维度得分： 7.3



第二部分：学业素质



1、专注力

维度得分： 9.3

专注力这一维度测量学生把注意引导并集中在学习任务上的能力。人在思考或处理事情时，其精力是有限的，如果能量被过多干扰或分散，集中在当前学习任务上的精力就相对变少。

该项得分高的学生能有效集中注意力，维持较高的专心水平，不会随意被其他干扰因素分心，常常可以较为高效地完成学习任务。

该项得分低的学生可能很难回避干扰性的情绪、事件或情景，从而无法将注意力集中在当前的学习任务上。他们需要学习一些提升专注力以及时间精力管理的方法，以提高学习的效果和效率。

该项得分较低的学生通常记忆效率较低，学习过程中容易受外界干扰，注意力不容易集中。也很少运用记忆策略，对学习材料缺乏思维加工和逻辑组织，因而对信息的理解和保持效果较差。

4、信息加工

维度得分： 8.3

信息加工这一维度测量学生在学习过程中运用深度信息加工思维策略的能力，该能力对于学习效果 and 效率具有至关重要的影响。

该项得分高的学生信息处理能力比较高。表现在他们组织知识的方法很有效率，在学习时擅于发现教材各个部分、各个要点之间的联系，并对知识点进行分类比较，并擅于把学过的知识串在一起记忆或理解，从而形成一个完整的知识网络。

该项得分较低的学生，在学习过程中比较盲目，面对纷繁庞杂的信息和知识时难以理清其中的逻辑与条理，学到的知识点相对孤立，不能有效的对知识进行梳理总结，难以形成完整的知识框架。

第三部分：学业策略

1、计划策略

维度得分：



计划策略是指在学习活动之前学习者能够明确自己的学习目标，预想学习过程和学习方法并预估其有效性。

该项得分较高的学生通常能够在学习之前进行有效的规划，做出适合自身情况的学习目标和计划，并能够根据学习任务的要求及时的调整学习目标和计划，以保证学习活动的有效进行。

该项得分较低的学生在学习之前难以组织有效的计划与策略，对学习任务的要求和目标缺乏前瞻性的规划。

2、监控策略

结束语

通过以上所有分析结果，相信你对于自身学业总体情况有了一定的了解。希望这份分析报告能够帮助你增进自我认识，提升学业成就。

祝愿你成为更好的自己！



