

# 学业能力诊断测评

Diagnostic Assessment of Academic Ability

账号: JST01432587

姓名: 赵力葵

性别: 女

年级: 高三文十

地区: 广西省百色市西林县

学校: 西林民高

联系方式: 18977679637

测评日期: 2022-08-10

## 报告目录

报告简介	2
报告导语	3
学业心态	4
学业素质	7
学业策略	10
结语	12

## 报告简介

“中学生学业能力诊断测评系统”，从学生个人特质和认知水平出发，综合学生学业心态，学业素质以及学业策略等多维评估因素，为学生及其老师提供科学、专业、高效的综合学能报告，指导学生根据个体情况，有针对性地提高自我学业能力。



## 报告引言

欢迎阅读关于你的学业诊断测评分析报告！

该报告是基于你在学业诊断测评中的应答数据做出的分析结果。

该项测评包含：学业态度、学业素质、学业策略三个方面。

在这里有必要提醒你：

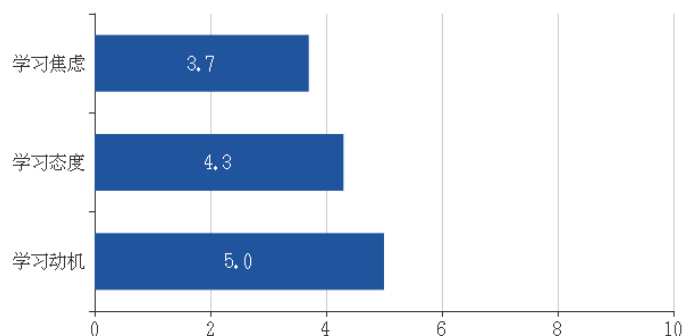
☐ 学业诊断测评并不能绝对精确地反映一个人的全部学业情况，其意义在于为你了解自己的学业情况提供参考。

☐ 所有的测评得分仅代表学生本人各种指标的相对水平，而不代表学生的这些指标在人群总体中的绝对水平。个体可在充分了解的基础上对某些倾向做一定的补充和平衡，有效利用，扬长避短，从而更好的发挥个人潜力。

☐ 一个人的学业态度、学业素质、学业策略等因素，会受到个体的训练经历、环境、主观能动性等诸多因素的影响，虽然会在一段时期内相对稳定，但绝不是一成不变的。因此，请不要将这份报告理解为某种“自我限制”或“自我标签”，而应该以发展的眼光看待自己，在正确评价和自我认识的基础上，积极的寻求改善和提升。

☐ 对于初次阅读此类报告的人员，需在专业人士的指导下阅读，或请专业人士解释此报告。

## 第一部分：学业心态



### 1、学习动机

维度得分： 5.0

学习动机这一维度测量学生对追求学业成功，完成与学业相关任务的总的目标感和动机强度。学生的学习动机，会极大地影响学习自主程度和努力程度。

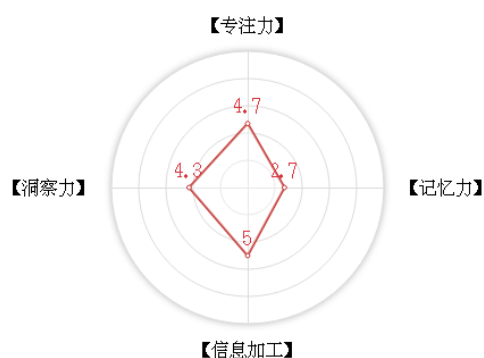
该项得分较高的学生，不会轻易放弃自己的学业，会用积极的心态来对待学习。对学习与自己生涯目标、人生观、世界观的关系较为清晰，可以维持良好的心境学习。

该项得分低的学生常常对于学习与自己的生涯目标、人生观、世界观的关系不太清楚。需要着重思考自己对于未来生活和生涯的期待，自身学业成就与未来生涯的关系和作用，并做出学习规划。





## 第二部分：学业素质



### 1、专注力

维度得分：4.7

专注力这一维度测量学生把注意引导并集中在学习任务上的能力。人在思考或处理事情时，其精力是有限的，如果能量被过多干扰或分散，集中在当前学习任务上的精力就相对变少。

该项得分高的学生能有效集中注意力，维持较高的专心水平，不会随意被其他干扰因素分心，常常可以较为高效地完成学习任务。

该项得分低的学生可能很难回避干扰性的情绪、事件或情景，从而无法将注意力集中在当前的学习任务上。他们需要学习一些提升专注力以及时间精力管理的方法，以提高学习的效果和效率。











## 结束语

通过以上所有分析结果，相信你对于自身学业总体情况有了一定的了解。希望这份分析报告能够帮助你增进自我认识，提升学业成就。

祝愿你成为更好的自己！



