

学业能力诊断测评

Diagnostic Assessment of Academic Ability

账号: jst63145298

姓名: 陆泓锦

性别: 男

年级: 高三 (1)

地区: 北京

学校: 北京师范大学亚太实验学校

联系方式: 18511111111

测评日期: 2023-09-01

报告目录

报告简介	2
报告导语	3
学业心态	4
学业素质	7
学业策略	10
结语	12

报告简介

“中学生学业能力诊断测评系统”，从学生个人特质和认知水平出发，综合学生学业心态，学业素质以及学业策略等多维评估因素，为学生及其老师提供科学、专业、高效的综合学能报告，指导学生根据个体情况，有针对性地提高自我学业能力。



报告引言

欢迎阅读关于你的学业诊断测评分析报告！

该报告是基于你在学业诊断测评中的应答数据做出的分析结果。

该项测评包含：学业态度、学业素质、学业策略三个方面。

在这里有必要提醒你：

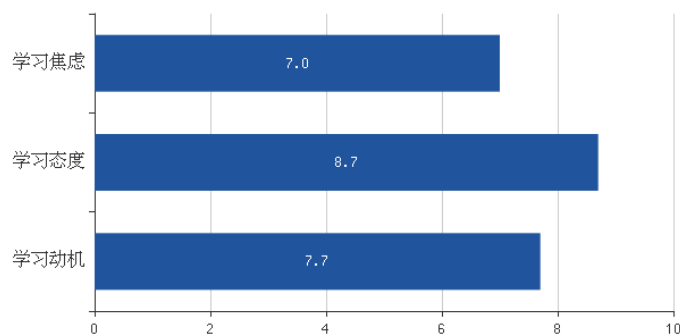
☐ 学业诊断测评并不能绝对精确地反映一个人的全部学业情况，其意义在于为你了解自己的学业情况提供参考。

☐ 所有的测评得分仅代表学生本人各种指标的相对水平，而不代表学生的这些指标在人群总体中的绝对水平。个体可在充分了解的基础上对某些倾向做一定的补充和平衡，有效利用，扬长避短，从而更好的发挥个人潜力。

☐ 一个人的学业态度、学业素质、学业策略等因素，会受到个体的训练经历、环境、主观能动性等诸多因素的影响，虽然会在一段时期内相对稳定，但绝不是一成不变的。因此，请不要将这份报告理解为某种“自我限制”或“自我标签”，而应该以发展的眼光看待自己，在正确评价和自我认识的基础上，积极的寻求改善和提升。

☐ 对于初次阅读此类报告的人员，需在专业人士的指导下阅读，或请专业人士解释此报告。

第一部分：学业心态



1. 学习动机

维度得分： 7.7

学习动机这一维度测量学生对追求学业成功，完成与学业相关任务的总的目标感和动机强度。学生的学习动机，会极大地影响学习自主程度和努力程度。

该项得分较高的学生，不会轻易放弃自己的学业，会用积极的心态来对待学习。对学习与自己的人生目标、人生观、世界观的关系较为清晰，可以维持良好的心境学习。

该项得分低的学生常常对于学习与自己的人生目标、人生观、世界观的关系不太清楚。需要着重思考自己对于未来生活和生涯的期待，自身学业成就与未来生涯的关系和作用，并做出学习规划。

2. 学习态度

维度得分： 8.7

学习态度这一维度测量学生对完成具体学业任务所负责的程度。学生对学习所负责的程度往往反映在他的日常学习行为中，如看书、预习、按时完成作业等。

该项得分高的学生对于学习负责任程度比较高，往往能够按时完成作业，及时预习，复习。得分高的学生往往倾向于认为取得好的学业成就主要取决于自身努力，而不是外在的力量，如运气、教师差，或不可控制的力量，如天生的能力等。因此他们相信通过努力是可以获得进步的，并且也更愿意投入努力。

该项得分低的学生对于学习负责任程度比较低，对于学习作业比较拖沓，课前不能及时预习，课后常常不能及时复习，对于学习比较散漫。得分低的学生可能倾向于认为学业成就主要取决于外在的因素或不可控制的因素，即便努力也没用，因此对待学习的态度较为消极。

3. 学习焦虑：

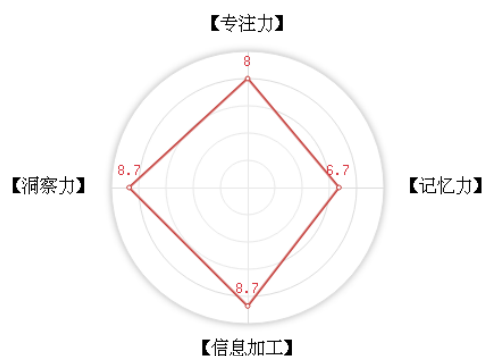
维度得分： 7.0

学习焦虑这一维度测量学生对自身学习成绩担心的程度。学生对自己的能力、未来、成功的可能性等感到的忧虑，会干扰他们对当前学习任务或考试的注意力，进而导致自责和非理性的恐惧。

该项得分高的学生表露出了较高的焦虑，在学习过程中容易过度紧张，即使已经做的很好了，还是会焦虑紧张。他们需要学会一些情绪管理和缓解焦虑的方法技巧，以便能把精力集中在学业任务上，而不是在焦虑上。

该项得分低的学生焦虑程度较低，心态较为从容。对待学习能够心态平和并专注，不易受到过度情绪化或负面情绪的干扰，面对重大考试，能够摆正心态，积极准备，从容应对，考试中不容易发挥失常，能够表现出自己真实的学业水平。

第二部分：学业素质



1. 专注力

维度得分：

专注力这一维度测量学生把注意引导并集中在学习任务上的能力。人在思考或处理事情时，其精力是有限的，如果能量被过多干扰或分散，集中在当前学习任务上的精力就相对变少。

该项得分高的学生能有效集中注意力，维持较高的专心水平，不会随意被其他干扰因素分心，常常可以较为高效地完成学习任务。

该项得分低的学生可能很难回避干扰性的情绪、事件或情景，从而无法将注意力集中在当前的学习任务上。他们需要学习一些提升专注力以及时间精力管理的方法，以提高学习的效果和效率。













